

令和7年度 茨城町立長岡小学校グランドデザイン

茨城県教育目標

- ひとりひとりの能力を開発し豊かな人間性をつちかう
- じょうぶな身体をつくりたくましい心を養う
- 郷土を愛し協力しあう心を育てる

茨城町教育目標

- 自らの能力を高め、個性や創造性に富む人間を育てる
- 積極的に心身を鍛え、たくましく生きる人間を育てる
- 郷土の自然や文化を愛し、社会に貢献できる人間を育てる

学校教育目標

子の個性や創造性をのばし 社会に貢献できる心と体を鍛え 郷土を愛する児童を育てる

校 訓

至誠 規律 勤労 自律 協和

目指す学校像

- 児童が安心して学び、遊び、活動することができる学校
- 教職員が楽しく仕事ができる学校
- 保護者や地域から期待され信頼される学校

目指す児童像

なかよくできる子
がんばる子
おもいやりのある子
かんがえる子

目指す教師像

- 人間性豊かで、活力に満ちた教師
- 指導力のある教師
- 子どもの気持ちを理解できる教師
- 明るく積極的な教師

学校経営の基本方針

児童一人一人の個性を生かし、活力に満ちた温かい学校づくり
～人・心・未来をつなぐ学びを通して～

- 安全・安心を基盤とした学校
- 知・徳・体バランスのとれた児童の育成
- チームとして協働し学び続ける教職員集団
- 信頼で家庭・地域とつながる

組 織 目 標

互いのよさを認め合える児童を育てる

低学年グループの目標

自分のよさや友達のよさに気付く、進んで学び合う児童を育てる。

中学年グループの目標

自分や友達のよさを見つけ、ともに学び合おうとする児童を育てる。

高学年グループの目標

他との違いを認め、互いのよさを生かしながら学ぶ児童を育てる。

特別支援教育グループの目標

一人一人の教育的ニーズに応じた指導に努める。

努 力 事 項

確かな学力の育成

- 児童が主役の授業づくり
 - ・ 自分の考えの積極的な発言
 - ・ 学び合いの充実
 - ・ 学習課題の工夫
 - ・ 外国語学習の充実
- 数値目標
「自分の考えを積極的に発言できる」という肯定的な評価80%以上
- 個に応じた指導の充実
 - ・ 学習支援員等の複数指導者による指導の充実
 - ・ 1人1台端末を活用した個別最適な学びと探究的な学びの実現
- 家庭学習の充実
 - ・ 基礎的・基本的な学力の定着につながる家庭学習
 - ・ A I ドリルの活用
- 数値目標
「タブレットを効果的に活用している」という肯定的な評価80%以上
- 校内研修の充実
 - ・ 金融経済教育の推進
 - ・ 授業改善への協働的な取組

豊かな心の育成

- 豊かな人間性によりよい人間関係の醸成
 - ・ お互いのよさを認め合い、自分のよさを発揮できる集団づくり
 - ・ 人権教育の推進
- 数値目標
「児童一人一人に応じた教育を推進している」という肯定的な評価80%以上
- 特別支援教育の充実
 - ・ 児童一人一人の特性に応じた指導内容の一層の充実
 - ・ 専門家派遣・巡回相談の実施
- いじめ未解決ゼロ
 - ・ 思いやりの心の育成
 - ・ いじめの未然防止、早期解決
 - ・ 生徒指導の充実（ケース会議）
 - ・ 自分で考え、自分の意見を積極的に発言する道徳の授業
- 数値目標
「友達と仲良く楽しく生活できている」という肯定的な評価80%以上
- 読書習慣の定着
 - ・ ボランティアによる読み聞かせ
 - ・ 町図書館との連携

健康でたくましい体の育成

- 体力の向上
 - ・ 体育の授業実践
 - ・ 外遊びの奨励
 - ・ 体育的行事の工夫
- 基本的な生活習慣の確立
 - ・ あいさつ・返事の習慣化
 - ・ 早寝・早起き・朝ご飯
 - ・ 時を守る指導
- 数値目標
「場に応じたあいさつができる」という肯定的な評価80%以上
- 保健・安全指導の充実
 - ・ 危険・危機回避能力の育成
 - ・ 避難訓練の充実
 - ・ 通学路の安全確保
 - ・ うがい・手洗いの励行
- 数値目標
「保健・安全指導の充実に努めている」という肯定的な評価80%以上
- 食育の推進
 - ・ 偏食の改善
 - ・ 栄養教諭の専門性を生かした食育指導の充実
 - ・ 食物アレルギー対策に係る職員間の共通理解の徹底

地域等との連携の推進

- コミュニティー・スクールの推進
 - ・ 学校運営協議会の充実
 - ・ 地域の教育力を生かした教育の推進
 - ・ 学校評価の実施と教育活動改善
 - ・ いちようまつりの開催
- 数値目標
「地域と連携した活動を推進している」という肯定的な評価80%以上
- SDGs 教育の推進
 - ・ 潤沼の自然環境を活用した教育活動
 - ・ 「ふるさと茨城町」の活用
- 積極的な情報発信
 - ・ ウェブページやブログの更新
 - ・ 各種たよりの発信
- 数値目標
「学校は情報発信に努めている」という肯定的な評価80%以上
- 保幼小中連携の推進
 - ・ 園児と児童の交流
 - ・ 教職員の合同研修の充実
 - ・ 相互授業公開
 - ・ 明光学区スピリッツの実践

校内研究テーマ

探究的に考え、学びを深めていく児童の育成
～人やもの、お金を大切にし、日常生活に生かす学習活動を通して～



服務規律の確保に向けた取組

- 風通しのよい職場づくり
- コンプライアンス研修の充実
- 教員面談の実施
- 人権に係る研修の充実

安全・安心な学校づくり

- 危機管理体制の構築
- 安全管理の徹底
- 児童理解・教育相談の充実
- 迅速な対応（メール配信）

教職員の育成

- 「与えられる研修」から「求める研修」へ
- O J T 機能を生かした研修の推進
- 授業改善(学び合い・ICT活用)
- 若手・ミドルリーダーの育成

働き方改革の推進

- タイムマネジメント能力の向上
- ICTを活用した校務の効率化
- 教師の学級経営力、授業力、生徒指導力の向上