

# 令和6年度 茨城町立長岡小学校グランドデザイン

## 茨城県教育目標

- ひとりひとりの能力を開発し豊かな人間性をつちかう
- じょうぶな身体をつくりたくましい心を養う
- 郷土を愛し協力しあう心を育てる

## 茨城町教育目標

- 自らの能力を高め、個性や創造性に富む人間を育てる
- 積極的に心身を鍛え、たくましく生きる人間を育てる
- 郷土の自然や文化を愛し、社会に貢献できる人間を育てる

## 学校教育目標

子の個性や創造性をのばし 社会に貢献できる心と体を鍛え 郷土を愛する児童を育てる

## 校 訓

至誠 規律 勤労 自律 協和

## 目指す学校像

- 児童が安心して学び、遊び、活動することができる学校
- 教職員が楽しく仕事ができる学校
- 保護者や地域から期待され信頼される学校

## 目指す児童像

なかよくできる子  
がんばる子  
おもいやりのある子  
かんがえる子

## 目指す教師像

- 人間性豊かで、活力に満ちた教師
- 指導力のある教師
- 子どもの気持ちを理解できる教師
- 明るく積極的な教師

## 学校経営の基本方針

児童一人一人を大切に、活力に満ちた温かい学校づくり  
～人・心・未来をつなぐ学びを通して～

- 安全・安心を基盤とした学校
- チームとして協働し学び続ける教職員集団
- 知・徳・体バランスのとれた児童の育成
- 信頼で家庭・地域とつながる

## 組 織 目 標

児童が活躍する場を設定する

## 低学年グループの目標

自分や友達を大切に、進んで学び合おうとする児童を育てる。

## 中学年グループの目標

自分や友達のよさを知り、自ら考え、学び合おうとする児童を育てる。

## 高学年グループの目標

自他の違いを認め、互いのよさを生かしながら学ぶ児童を育てる。

## 特別支援教育グループの目標

一人一人の教育的ニーズに応じた指導に努める。

## 努 力 事 項

### 確かな学力の育成

- 児童が主役の授業づくり
  - ・ 積極的な自分の考えの発言
  - ・ 協働的な学び
  - ・ 外国語学習の充実
- 数値目標  
「自分の考えを積極的に発言できる」という肯定的な評価80%以上
- 個に応じた指導の充実
  - ・ 学習支援員等の複数指導者による指導の充実
  - ・ 1人1台端末を効果的に活用した個別最適な学びと探究的な学びの実現
- 数値目標  
「ICTを効果的に活用している」という肯定的な評価80%以上
- 家庭学習の充実
  - ・ 基礎的・基本的な学力の定着につながる家庭学習
  - ・ AIドリルの活用
- 数値目標  
「家庭学習の習慣化に努めている」という肯定的な評価80%以上
- 校内研修の充実
  - ・ 金銭教育の推進
  - ・ 授業改善への協働的な取組

### 豊かな心の育成

- 豊かな人間性によりよい人間関係の醸成
  - ・ あいさつ・返事の習慣化
  - ・ お互いのよさを認め合い、自分のよさを発揮できる集団づくり
  - ・ 人権教育の推進
- 数値目標  
「児童一人一人を大切に教育を推進している」という肯定的な評価80%以上
- 特別支援教育の充実
  - ・ 児童一人一人の特性に応じた指導内容の一層の充実
- いじめ未解決ゼロ
  - ・ 思いやりの心の育成
  - ・ いじめの未然防止、早期解決
  - ・ 生徒指導の充実（ケース会議）
  - ・ 自分で考え、自分の意見を大切にした道徳の授業
- 数値目標  
「学校が楽しい」という肯定的な評価80%以上
- 読書習慣の定着
  - ・ 読み聞かせボランティア
  - ・ 公立図書館との連携
- 数値目標  
「読書の習慣化に努めている」という肯定的な評価80%以上

### 健康でたくましい体の育成

- 体力の向上
  - ・ 体育の授業実践、外遊びの奨励
  - ・ 体育的行事の工夫・改善
- 数値目標  
「体力づくりに努めている」という肯定的な評価80%以上
- 基本的な生活習慣の確立
  - ・ 早寝・早起き・朝ご飯
  - ・ 時間を守る指導
- 数値目標  
「基本的な生活習慣が定着している」という肯定的な評価80%以上
- 保健・安全指導の充実
  - ・ 危険、危機回避能力の育成
  - ・ 避難訓練の充実
  - ・ 通学路の安全確保
  - ・ うがい・手洗いの励行
- 数値目標  
「交通安全指導に努めている」という肯定的な評価80%以上
- 食育の推進
  - ・ 偏食の改善
  - ・ 栄養教諭の専門性を生かした食育指導の充実
  - ・ 食物アレルギー対策に係る職員共通理解の徹底

### 地域等との連携の推進

- コミュニティ・スクールの推進
  - ・ 学校運営協議会の充実
  - ・ 地域教育力を生かした教育の推進
  - ・ ふれあい祭りの開催
  - ・ 学校評価の実施と教育活動改善
- 数値目標  
「地域と連携した活動を推進している」という肯定的な評価80%以上
- SDGs教育の推進
  - ・ 酒沼の自然環境を活用した教育活動
  - ・ ふるさと茨城町の活用
- 数値目標  
「郷土学習の推進に努めている」という肯定的な評価80%以上
- 積極的な情報発信
  - ・ ウェブページやブログの更新
  - ・ 各種たよりの発行
- 数値目標  
「学校は情報発信に努めている」という肯定的な評価80%以上
- 保幼小中連携の推進
  - ・ 園児と児童の交流
  - ・ 教職員の合同研修の充実
  - ・ 相互授業公開
  - ・ 明光学区スピリッツ実践

## 校内研究テーマ

主体的に考え、学びを深めていく児童の育成  
～人やものを大切に、豊かな生活を目指す活動を通して～

## 服務規律の確保に向けた取組

- 風通しのよい職場づくり
- コンプライアンス研修の充実
- 人権教育の充実
- 教員面談の実施

## 安全・安心な学校づくり

- 危機管理体制の構築
- 安全管理の徹底
- 児童理解・教育相談の充実
- 迅速な対応（メール、連携等）

## 教職員の育成

- 「与えられる研修」から「求める研修」へ
- OJT機能を生かした研修
- 授業改善への取組（学び合い・ICT活用）
- 若手・ミドルリーダーの育成

## 働き方改革の推進

- タイムマネジメント能力の向上
- ICTを活用した校務の効率化
- 教師の学級経営力、授業力、生徒指導力の向上

