

令和5年度 茨城町立長岡小学校グランドデザイン

茨城県教育目標

- ひとりひとりの能力を開発し豊かな人間性をつちかう
- しょうぶな身体をつくりたくましい心を養う
- 郷土を愛し協力しあう心を育てる

茨城町教育目標

- 自らの能力を高め、個性や創造性に富む人間を育てる
- 積極的に心身を鍛え、たくましく生きる人間を育てる
- 郷土の自然や文化を愛し、社会に貢献できる人間を育てる

学校教育目標

子の個性や創造性をのばし 社会に貢献できる心と体を鍛え 郷土を愛する児童を育てる

校訓

至誠 規律 勤労 自律 協和

目指す学校像

- ・ 児童が安心して学び、遊び、活動することができる学校
- ・ 教職員が楽しく仕事ができる学校
- ・ 保護者や地域から期待され信頼される学校

目指す児童像

なかよくできる子
がんばる子
おもいやりのある子
かんがえる子

目指す教師像

- ・ 人間性豊かで、活力に満ちた教師
- ・ 指導力のある教師
- ・ 子どもの気持ちを理解できる教師
- ・ 明るく積極的な教師

学校経営の基本方針

児童一人一人のよさを生かし、活力に満ちた温かい学校づくり
～人・心・未来をつなぐ学びを通して～

- 安全安心を基盤とした学校
- チームとして協働し学び続ける教職員集団
- 知・徳・体バランスのとれた児童の育成
- 信頼で家庭・地域とつながる

組織目標

自ら考え、進んで取り組む児童を育てる

低学年グループの目標

自分のよさや友達のよさに気づき、進んで学び合おうとする児童を育てる。

中学年グループの目標

自他のよさを認め、自ら考え、学び合おうとする児童を育てる。

高学年グループの目標

自他の違いを認め、互いのよさを生かしながら学び合おうとする児童を育てる。

特別支援教育グループの目標

一人一人の教育ニーズに応じた指導に努める。

努力事項

確かな学力の育成

- 児童が主役の授業づくり
 - ・ 自分の考えの積極的な発言
 - ・ 協働的な学び
 - ・ 外国語学習の充実
- 数値目標
「わかった・できた・楽しい」という肯定的な評価80%以上
- 個に応じた指導の充実
 - ・ 学習支援員、少人数指導担当による複数指導者による指導
 - ・ ICTを効果的に活用した個別最適な学びと探究的な学びの実現
- 数値目標
「ICTを効果的に活用している」という肯定的な評価80%以上
- 家庭学習の充実
 - ・ 学力の定着につながる家庭学習
 - ・ 授業につながる家庭学習
 - ・ 効果的なICTの活用
- 数値目標
家庭学習の時間達成80%以上
- 校内研修の充実
 - ・ 授業改善への協働的な取組
 - 「教え」から「学び」への実践
 - ・ OJTを生かした研修と他学年間の連携の充実

豊かな心の育成

- 豊かな人間性によりよい人間関係の醸成
 - ・ あいさつ・返事の習慣化
 - ・ お互いのよさを認め合い、自分のよさを発揮できる集団づくり
 - ・ 人権教育の推進
- 数値目標
「あいさつや返事ができる」という肯定的な評価80%以上
- 特別支援教育の充実
 - ・ 児童一人一人の特性に応じた指導内容の一層の充実
- いじめ未解決ゼロ
 - ・ 思いやりの心の育成
 - ・ いじめの未然防止、早期発見、早期解決
 - ・ 生徒指導の充実（ケース会議）
- 数値目標
「学校が楽しい」という肯定的な評価80%以上
- 考え、議論する道徳の充実
 - ・ 自分で考え、自分の意見を大切にすると授業展開の工夫
- 読書習慣の定着
 - ・ 読み聞かせボランティア
 - ・ 公立図書館との連携
- 数値目標
年間50冊以上の児童70%以上

健康でたくましい体の育成

- 体力の向上
 - ・ 体育授業実践、外遊びの奨励
 - ・ 体育的行事の工夫・改善
- 数値目標
「体力づくりに努めている」という肯定的な評価80%以上
- 基本的な生活習慣の確立
 - ・ 早寝・早起き・朝ご飯
 - ・ 時間を守る指導
- 数値目標
「基本的生活習慣が定着している」という肯定的な評価80%以上
- 保健・安全指導の充実
 - ・ 発達段階に応じた指導
 - ・ 危機回避能力の育成
 - ・ 避難訓練の充実
 - ・ 通学路の安全確保
 - ・ うがい・手洗いの励行
- 数値目標
児童の事故ゼロ
- 食育の推進
 - ・ 偏食の改善
 - ・ 栄養教諭の専門性を生かした食育指導の充実
 - ・ 食物アレルギー対策の職員の共通理解の徹底

地域等との連携の推進

- コミュニティ・スクールの推進
 - ・ 地域の教育力を生かした教育の推進
 - ・ 地域環境を活用した教育活動
 - ・ ふれあい祭り
 - ・ 学校評価の実施と教育活動改善
 - ・ 学校運営協議会の充実
 - ・ 保護者アンケートの教育活動への活用
- 数値目標
「地域と連携した活動を推進している」という肯定的な評価80%以上
- SDGs教育の推進
 - ・ ふるさと茨城町の活用
 - ・ 人権教育の推進
- 数値目標
「子供の人権を大切に教育を推進している」という肯定的な評価80%以上
- 積極的な情報への発信
 - ・ ウェブページやブログの更新
- 数値目標
ブログ：週2回以上
- 保幼小中連携の推進
 - ・ 園児と児童の交流
 - ・ 教職員の合同研修の充実
 - ・ 相互授業公開
 - ・ 明光学区スピリッツ実践

校内研究テーマ

主体的に考え、学びを深めていく児童の育成
～学び合いを軸とした情報活用型PBLの実践を通して～

※ PBL (Project Based Learning)
情報活用型プロジェクト学習

服務規律の確保に向けた取組

- 人権教育の充実
- コンプライアンス研修の充実
- 風通しのよい職場づくり
- 教員面談の実施

安全・安心な学校づくり

- 教職員の危機管理体制の構築
- 安全管理の徹底と迅速な対応
- 児童理解・教育相談の充実
- 迅速な対応（メール、連携等）

教職員の育成

- 「与えられる研修」から「求める研修」へ
- OJT機能を生かした研修
- 授業改善への取組（学び合い・ICT）
- 若手、ミドルリーダーの育成

働き方改革の推進

- 働き方改革推進委員会による業務改善の推進
- 業務の効率化の推進とタイムマネジメント能力の向上
- ICTを活用した校務の効率化