

## めざす学校像

一人一人を生かす創意と活力に満ちた学校

- 小規模校の特性を生かした、心豊かな体験活動を重視した学校
- 主体的に行動し、個性を生かし、創造性を発揮する児童の育成
- 心のふれあいを図る生徒指導や児童の心を育てる教育環境作り

※あらゆる場面でコミュニケーション能力の育成を!

# 上野合小の教育目標

自ら追求・表現し、元気に心と体をきたえ、人間性豊かな心を持つ児童の育成

—学び きたえ 思いやる子—

## めざす教師像

子どもの可能性を信じ、  
一丸となって情熱的に取り組む教師

- ☆ 愛情をもち、児童や保護者と信頼関係で結ばれる教師 (情熱)
- ☆ 研修に励み、指導力のある教師 (専門性)
- ☆ 豊かな感性と活力に満ちた教師 (人間性)

※業務の効率化と子どもの話を聴ける余裕※

## 健康な体を育てる

- 体育の授業の充実 (走力、調整力のアップ)
- 心身を鍛える場の工夫
  - ・外遊びの奨励 (週2回のロング昼休み) と運動の日常化
- 体育的行事の工夫と改善→ランランタイム・縄跳びタイム
  - ・体力テスト、運動会、陸上記録会、持久走大会、なわとび検定

## めざす児童像

- か らだや心をきたえる子
- み ずから進んで行動する子
- の ぞみに向かってチャレンジする子
- あ いてを思いやる子
- い つでも礼儀正しい子

## 学力を高める

- 学習指導に基づいた基礎・基本の確実な定着
  - ・個に応じた指導の充実→「確かな学力の向上」
- 指導に生きる、主体的な学びを支える評価の工夫と実践
- 多様な学習指導の工夫と改善
  - ・外部人材 (学習支援ボランティア、ブライトリダー、GT等)

## 豊かな心を育てる

- 認め合い、磨き合う学級集団づくり (目配り、気配り、心配り)
- 言語能力の重視と体験活動の充実
- あいさつ・マナー運動の推進と道徳的実践力の育成

## 校内研究

### 研究主題

自分の考えや解決方法をわかりやすく表現できる力を育む算数科学習指導の工夫

## 学校経営の基本方針

学校の教育目標、めざす児童像、めざす学校像、めざす教師像の具現化による創意と活力に満ちた特色ある学校づくりを以下の方針で推進する。

- (1) 児童一人一人のよさを認め、児童が積極的に活動する場を工夫し、児童一人一人の自己有用感を高める。  
【認める → 褒める → 励ます】
- (2) 積極的に自己研修に取り組み、教職員一人一人が自己の資質・能力の向上に努め、学校全体の教育力を高める。
- (3) 説明責任 (含；結果責任) を果たすことにより、開かれた学校づくりに努め、保護者地域との信頼関係を深める。

学校評価  
(教職員による)  
(保護者による)  
(児童による)

	昨年度目標	昨年度結果	本年度目標
自己評価	3. 1 0	→ 3. 1 3	→ 3. 1 5
外部評価	3. 5 0	→ 3. 3 9	→ 3. 5 0
実績評価	3. 7 5	→ 3. 8 1	→ 3. 8 5



あいさつ運動 (学校・地域で)

### 3 学 期

卒業式  
・修了式  
・送別式  
・入学式

### 2 学 期

校内持久走記録会  
茨城教育大会 (六年)

### 1 学 期

町児童会 (五・六年)  
マナー学習 (五・六年)  
遠足 (一年)

## 主な学校行事